

Dirección General de Escuelas, Mendoza: **DOCUMENTOS CURRICULARES**

Doval, L., Gay, A.: **TECNOLOGIA. Finalidad educativa y acercamiento didáctico.** (Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Conicet, 1995)

Ferraro, Ricardo; Lerch, Carlos: **QUÉ ES QUÉ EN TECNOLOGÍA. MANUAL DE USO** (Buenos Aires, Cuadernos Granica, 1997)

Ferré, Omar; Vinué, Ricardo y otros: **MATERIALES. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO DESDE UN PUNTO DE VISTA FUNCIONAL** (Buenos Aires, CONICET, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación,1996)

Gay, A., Farreras, M.: **LA EDUCACION TECNOLOGICA. Aportes para su implementación.**(Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Conicet,1997)

Gay, A. **LA TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA** vol. 1 (Córdoba, Ed. Tec, 2002)

Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas: **DOCUMENTO CURRICULAR PROVINCIAL** (Mendoza, DGE, 1998)

Mandón, J., Marpegán, C. y otros: **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.** (Serie 0 a 5 La educación en los primeros años n° 32. Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, enero 2001).

Martinet, Sandra, Lafortiva, Edgardo, Martinet, Roxana: **PROYECTOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA.** Estrategias Didácticas. Educación Inicial – E.G.B. (Rosario, Homo Sapiens, 1997)

Revista **NOVEDADES EDUCATIVAS:** varios números, Buenos Aires, 1993-1996.

Revista **ZONA EDUCATIVA:** varios números, Buenos Aires, 1997-1999.

Rodríguez de Fraga, A.: **EDUCACION TECNOLOGICA (SE OFRECE), ESPACIO EN EL AULA (SE BUSCA).** (Buenos Aires, AIQUE, 1994)

Silva Rodríguez, Francisco, Gómez Olalla, I. Arcadio y otros: **TECNOLOGÍA 1: ESTRUCTURAS Y MOVIMIENTOS** (Madrid, McGraw-Hill, 1993)

Ullrich, H., Klante, D. **INICIACIÓN TECNOLÓGICA. Nivel Inicial, 1 y 2 ciclos EGB.** (Buenos Aires, Ed. Colihue/Biblioser. 1997)

Profesora

.....

- Disposición y apertura hacia los nuevos desarrollos didácticos;
- Respeto frente al error y valoración del mismo en el proceso de aprendizaje;
- Compromiso con el aprendizaje y disposición para ayudar a que la tecnología sea para los alumnos una construcción personal relevante;
- Rechazo de estereotipos discriminatorios respecto del aprendizaje de tecnología;
- Actitud crítica hacia las consecuencias éticas y sociales del desarrollo científico-tecnológico;
- Responsabilidad respecto de la aplicación de las normas de seguridad e higiene del trabajo.

Estrategias metodológicas

✓ Actividades en clase:

- Lectura, análisis y comentario de propuestas metodológicas;
- Diseño y confección de juegos didácticos para el trabajo en Nivel Inicial;
- Puesta en marcha de trabajos interdisciplinarios;
- Confección de material didáctico;
- Informes sobre bibliografía analizada;
- Elaboración de secuencias de clase.

Evaluación

Para la evaluación final serán considerados los trabajos prácticos, un examen parcial (individual) y la elaboración y presentación de una clase de Tecnología para Nivel Inicial.

Por un acuerdo institucional en los módulos seminarizados se realizará una calificación ponderada.

De acuerdo con el REGLAMENTO GENERAL INTERNO del Instituto, el alumno que en la calificación ponderada alcance entre el 60% y el 79% será considerado **regular** y deberá rendir una evaluación final frente al tribunal correspondiente. El alumno que en todas las instancias (sin recuperación) alcance o supere el 80% está en condiciones de **acreditar** el espacio, siempre que tenga regularizado o acreditado el espacio correlativo anterior. El alumno que habiendo obtenido menos del 80% en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80% deberá rendir una evaluación integradora en la mesa examinadora.

Por último, el alumno cuya calificación ponderada sea de 59% o inferior, deberá **recursar** el espacio curricular.

Bibliografía

Buch, T.: **EL TECNOSCOPIO** (Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 1996)

De Luca, R., González de Cuberes, M.: **INICIACION EN LA TECNOLOGIA** (Buenos Aires, AIQUE, 1997)

Objetivos generales y específicos de la educación Tecnológica en el Nivel Inicial. Ejes en su enseñanza. Procedimientos tecnológicos.

Alfabetización tecnológica.

Bloque 2: LOS CONTENIDOS

Materiales: clasificación. Tipos de materiales de uso doméstico y sus propiedades.

Herramientas y máquinas: su vinculación con los procesos de fabricación de productos. Herramientas y máquinas manuales utilizadas en la vida diaria. Máquinas simples y sistemas mecánicos elementales. Herramientas específicas en algunas ramas de la tecnología. Normas de seguridad e higiene en los procesos productivos. Riesgos y cuidados en la utilización de herramientas y materiales.

Las ramas de la Tecnología y su relación con el sistema productivo: producción, transporte y distribución de productos.

Los productos tecnológicos en el entorno inmediato

Bloque 3: SU ABORDAJE DIDÁCTICO

Estrategias didácticas: aplicación del análisis de productos y del proyecto tecnológico. Planificación de la tarea. Modalidades. Conducción del aprendizaje: organización de grupos; organización del aula-taller. Trabajo grupal. Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje: expectativas de logros; procesos y resultados; habilidades y capacidades. Instrumentos y formas de evaluación: criterios de selección, de organización y de ejecución.

Análisis de propuestas didácticas.

✓ Procedimentales:

- Análisis de productos del entorno inmediato de los niños del Nivel Inicial. Criterios de selección de productos para analizar.
- Proyectos tecnológicos y criterios de selección de proyectos para trabajar en Nivel Inicial.
- Aplicación de normas de seguridad e higiene en el trabajo, especialmente en el trabajo escolar de proyectos.
- Planificación de actividades a través de la utilización de cronogramas, distribución de roles y funciones y supervisión de grupos de trabajo.
- Observación y análisis de situaciones de enseñanza de tecnología.
- Diseño de situaciones de enseñanza de tecnología en las que se incluyan la definición de los objetivos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos y actividades y de material didáctico, y la elaboración de estrategias de evaluación de los aprendizajes.
- Conducción de situaciones de enseñanza de tecnología, que favorezcan el análisis y la comprensión del mundo artificial.

✓ Actitudinales:

- Valoración y estimulación del pensamiento divergente en la resolución de problemas tecnológicos;

que conocer sólidamente los contenidos así como también el modo de pensar y de actuar de los niños, ya que es un área que no puede quedar librado a la espontaneidad ni a la improvisación.

El programa se estructura a través de 3 bloques: con el primero se busca conocer el lugar de este nuevo espacio en el Nivel, además de su íntima relación con lo social y lo natural, tal como se presenta en el Diseño Curricular Provincial, además de acercarnos a la organización que se da a los contenidos, a través de ejes, ya trabajados en Primer año. A lo largo del Bloque 2 se dará lugar al análisis, la reflexión y la apropiación de conocimientos relacionados con los niños, ya sean sus herramientas de utilización más cotidiana, de los materiales de los juguetes, y de los distintos elementos tecnológicos que intervienen en los procesos (ya sean los realizados cotidianamente o bien los que lo hacen en fábricas, supermercados, etc). Es fundamental en este eje el trabajo con los cuidados que requiere la utilización de máquinas y herramientas, introduciendo normas de higiene y seguridad.

El último Bloque será trabajado en forma transversal durante el cuatrimestre, y en él se propone reflexionar acerca de las distintas posibilidades que ofrece la Tecnología en cuanto a su metodología, sin perder de vista sus objetivos y procedimientos propios.

Objetivos generales

- Conocimiento y aplicación correcta de procedimientos y vocabulario específico de la Tecnología.
- Manejo de los principales procedimientos vinculados al análisis de productos y procesos y al diseño y desarrollo de proyectos tecnológicos.
- Detección de las áreas de demanda y las respuestas de la tecnología correspondientes al entorno inmediato y cotidiano, y a las características de la región que habita.
- Selección de los materiales adecuados para la realización de proyectos tecnológicos en el contexto escolar y conocimiento de algunas características de materiales utilizados en contextos no escolares pero que pueden formar parte de productos de uso común y cotidiano.
- Reconocimiento de la interdependencia entre la tecnología y las condiciones económicas, sociales y culturales, para así abordar los contenidos en el marco del “ambiente”.
- Identificación de los distintos tipos de herramientas e instrumentos de uso escolar que puedan formar parte de proyectos tecnológicos.
- Prevención de riesgos potenciales que suponen la utilización de herramientas en el contexto escolar y dominio de las normas de seguridad e higiene necesarias para su utilización.
- Diseño de proyectos y selección de productos adecuados para su análisis.
- Diseño y aplicación de propuestas áulicas para en el nivel en que se desempeñarán las futuras docentes.
- Capacidad para planificar, conducir y evaluar estrategias de abordaje de contenidos de Tecnología respetando las características personales, grupales, sociales y culturales.

Contenidos

✓ Conceptuales:

Bloque 1: LA TECNOLOGÍA EN EL NIVEL INICIAL

La Tecnología y su lugar en el Diseño Curricular Provincial. El Conocimiento del Ambiente.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA

Formato: Materia Seminarizada

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: Segundo año

Profesor/a: Laura Braconi, Viviana Nieto

Nº de horas: Totales

42

Semanales:

3

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades Con: Tecnología, Práctica e Investigación Educativa 1 para cursar

Tecnología, Didáctica y Currículum, Práctica e Investigación Educativa 1, Sujeto, Aprendizaje y Contexto para acreditar

Fundamentación

“El objetivo primordial de la educación consiste en crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creadores, inventores, descubridores. El segundo objetivo de la educación consiste en formar mentes que sepan ser críticas, sepan verificar, que no acepten todo cuanto les viene dado.”
Jean Piaget

La Ley Federal de Educación incluye a la Tecnología en los planes de estudio del Nivel Inicial, salvando una ausencia injustificada en nuestra época. En los últimos años, la tecnología se ha impuesto como tema de estudio y reflexión, ya que, como muchos afirman, la Tecnología es, ante todo, una manera de encarar los problemas.

Uno de los propósitos fundamentales de su enseñanza es ayudar a los niños a conceptualizar la realidad, sin olvidar que ciertas temáticas recién serán objeto de estudio en los núcleos educativos que le siguen.

A lo ya expuesto queremos agregar que dada la necesidad de formar docentes idóneos para afrontar los nuevos contenidos, al realizar la alfabetización tecnológica desde los primeros años tendrá